

## MERAKI - ESCUELA DE ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

Abate Fernando, MERAKI-CURE-Udelar, [Fernandoabate04@gmail.com](mailto:Fernandoabate04@gmail.com)

Alvarez Maria Noel, ISEF-Udelar, [enmovimientoconnoe@gmail.com](mailto:enmovimientoconnoe@gmail.com)

Balay Florencia, docente CURE-Udelar, [balayflorencia@gmail.com](mailto:balayflorencia@gmail.com)

Bauza Micaela, MERAKI-CURE-Udelar, [micaaabaauza@gmail.com](mailto:micaaabaauza@gmail.com)

Burgos Facundo, estudiante ISEF-Udelar, [facundoburgos2797@gmail.com](mailto:facundoburgos2797@gmail.com)

Frones Elisa, estudiante ISEF-Udelar, [elisafrones@gmail.com](mailto:elisafrones@gmail.com)

Gasagoite Catalina, estudiante ISEF-Udelar, [catalinagasagoite@gmail.com](mailto:catalinagasagoite@gmail.com)

González Gaspar, MERAKI-CURE-Udelar, [gaspargs@gmail.com](mailto:gaspargs@gmail.com)

López Álvaro, docente CURE-Udelar, [alvarolopezsobral@gmail.com](mailto:alvarolopezsobral@gmail.com)

Minetti Martín, docente CURE-Udelar, [martinminetti22@gmail.com](mailto:martinminetti22@gmail.com)

Morales Mikaela, estudiante CURE-Udelar, [miikumoraless@gmail.com](mailto:miikumoraless@gmail.com)

Núñez Agustina, estudiante ISEF-Udelar, docente CURE-Udelar, [n.a.agustina1@gmail.com](mailto:n.a.agustina1@gmail.com)

Píriz Rodrigo, Dpto. Educación Física, Tiempo Libre y Ocio CURE-Udelar,

[piriz.rod@gmail.com](mailto:piriz.rod@gmail.com)

Rapetti Victor, MERAKI-CURE-Udelar, [victorapetti@gmail.com](mailto:victorapetti@gmail.com)

Rodríguez Patricia, docente CURE-Udelar, [pati-rodriguez@outlook.es](mailto:pati-rodriguez@outlook.es)

### Resumen

“Meraki: Escuela de actividades en la naturaleza” es un proyecto de extensión universitaria, que a su vez se encuentra anclado a un grupo de investigación vinculado a la educación y la naturaleza. Involucra a estudiantes y profesionales de educación física, recreación, ciencias biológicas, educación ambiental, técnicos en altura, entre otros. Esta articulación de disciplinas y profesionales se da con el fin de compartir y promover los valores de vivir en comunidad y reflexionar sobre el vínculo entre el ser humano y la naturaleza.

Meraki busca democratizar prácticas atípicas, actividades y disciplinas elitistas y de difícil acceso para el público en general, pero particularmente para la comunidad de estudiantes de secundaria de los liceos públicos de Maldonado, Uruguay. El proyecto promueve experiencias significativas al aire libre, generando conciencia sobre el medio ambiente y enfrentándonos a un sinfín de estímulos que poco tienen que ver con la cotidianidad. Esto busca generar en los sujetos una sensación de apropiamiento de los lugares públicos caracterizados como entornos naturales, permitiendo que sus cuerpos descubran otras formas de estar en movimiento, habilitando la sensibilidad, el respeto y la concientización que tienen estos espacios. Además de acercarnos al conocimiento y cuidado de la

naturaleza, la creación de esta escuela resulta fundamental para desarrollar capacidades de

relacionamiento con los demás, desarrollar la autonomía y las habilidades comunicacionales, así como, saberes técnicos específicos entre estos se destaca: el manejo de grupos, la planificación de actividades en entornos naturales, la gestión de riesgos y el manejo de equipo técnico.

A su vez, se sustenta en la importancia que el área de extensión e investigación universitaria tiene en las instituciones de formación superior, tanto para estudiantes como para docentes, en lo que respecta a la producción de conocimiento y su acercamiento a la sociedad. El proyecto se vuelve, a su vez, una oportunidad de capacitación del equipo y de poder volcar en nuestra comunidad una parte de lo que hemos recibido en el proceso de nuestra formación. Nos interesa seguir consolidando esta propuesta educativa ya que el disfrute de la naturaleza nos moviliza, nos saca de la cotidianidad urbana, nos recrea y nos enseña. Al mismo tiempo que buscamos generar estas transformaciones en y con la comunidad.

**Palabras claves:** Extensión universitaria, comunidad, actividades en la naturaleza, prácticas y educación.

## MERAKI - ESCUELA DE ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

### Introducción

“Meraki: Escuela de prácticas en la naturaleza” es un proyecto que nace con la iniciativa de estudiantes, egresados y docentes de distintos servicios universitarios del CURE Maldonado, junto con organizaciones sociales vinculadas a las actividades en la naturaleza e instituciones educativas. La palabra Meraki deriva del griego y significa “hacer algo con amor y creatividad, poniendo el alma en ello”. El proyecto tiene como fin, compartir y promover el gusto por el contacto con la naturaleza, por medio de prácticas en la naturaleza a la vez que genera formación de personal altamente capacitado para el desarrollo de dichas actividades.

El equipo está integrado por estudiantes, docentes y profesionales de las áreas de educación física, recreación, ciencias biológicas, educación ambiental, técnicos en altura, espeleólogos, técnicos en actividades náuticas y escaladores. Busca acercar y promover instancias de encuentro grupal en entornos naturales, fomentando el desarrollo integral de los participantes, favoreciendo la resignificación de nuestro vínculo con otros y los entornos naturales. Se busca reivindicar el derecho al acceso y disfrute de diferentes espacios públicos (que por lo general son poco visitados por los propios residentes del departamento durante el año), a través del trabajo con los liceos públicos y las instituciones de educación no formal como son INAU, CECAP, CEC y ONG's de Maldonado. El proyecto se desarrolla en base a un cronograma anual que incluye: la preparación y diagnóstico de grupo, talleres, prácticas, charlas y un campamento.

En este sentido se podría afirmar que el proyecto trabaja en base a tres ejes: Educación; Prácticas en la Naturaleza y Tiempo libre, siendo estas las nociones clave a partir de las cuales se fundamenta la propuesta. Se desarrolla principalmente en el departamento de Maldonado, con salidas puntuales al Departamento de Lavalleja dada su cercanía y potencialidad para la realización de actividades educativas en la naturaleza.

Esta propuesta tiene como justificativa dos elementos: por un lado la problemática social que aborda el proyecto de extensión, en donde el acceso a la cultura y el derecho al patrimonio natural y cultural son centrales, adquiriendo dimensiones similares al trabajo entorno al derecho a la ciudad; y por el otro, el incipiente desarrollo a nivel del campo de la educación física y el campo de la gestión ambiental, de la producción de conocimiento (tanto teórico como técnico) sobre las prácticas corporales en la naturaleza y las actividades educativas en entornos naturales.

El proyecto tiene como principales objetivos: acercar las prácticas y actividades en la naturaleza a la comunidad educativa democratizando el acceso a estas disciplinas y a los lugares públicos, posibilitando disfrutar de las actividades al aire libre, deteniéndose a observar el

medio natural, reconocerlo, ayudar

a conservarlo; formar y capacitar estudiantes y docentes para el disfrute de prácticas en entornos naturales; generar espacios de integración social con la conformación y el apoyo de organizaciones sociales, instituciones y grupos de extensión.

### **Justificación**

Consideramos que esta escuela propone conocer y acercarse a espacios públicos naturales con otra mirada y actitud, pudiendo ser de interés para el público educativo terciario y universitario en Maldonado. Meraki pretende democratizar prácticas y disciplinas elitistas y de difícil acceso para el público educativo, al tiempo que busca reivindicar los valores de vivir en comunidad y en contacto con el medio natural. Está dirigido principalmente a los estudiantes de bachillerato de los liceos públicos de Maldonado.

En cuanto proyecto de extensión, consideramos que “no puede estar desfasada en cuanto al enfoque del ISEF, hacia dónde camina, cuáles son sus preocupaciones en lo que refiere a la formación y eso debe estar ligado a los cambios sociales que tenemos (...). La extensión no puede solo responder a la demanda (...), es preciso tomar opciones” (Chiappini, 2012; In: op. cit., 2016, p. 47), ya que como afirma Benítez (2012) “Cuando la extensión aparece y se hace presente (...) irrumpe en la vida del instituto modificando formas de hacer la educación física” (In: Píriz; Rodríguez, 2016, p. 49).

En primer lugar, con esto se visualiza la importancia que las actividades de extensión e investigación tienen en las instituciones de formación superior, tanto para estudiantes como para docentes, sobre todo en lo que respecta a la producción de conocimiento y su acercamiento a la sociedad. Tanto la extensión como la investigación están al servicio de profundizar, o reconfigurar, si es necesario, los saberes manejados en el área de educación física, y así, generar insumos para conocer tanto las lógicas internas de cada práctica y su vinculación con los sujetos, como las lógicas externas, políticas y sociales que conforman la experiencia y la realización de “prácticas que apunten a modificar la base estructural de la sociedad o las limitaciones estructurales y sociales de los actores con los cuales trabajan” (Píriz; Rodríguez, 2016: 53).

En segundo lugar, la experiencia nos indica que las prácticas y actividades en la naturaleza que aquí se presentan, contienen un gran valor para la comunidad educativa ya que aportan a nivel físico, cognitivo, emocional y espiritual. Las prácticas y actividades en la naturaleza permiten de alguna manera acceder con otra mirada a lugares cercanos, como la playa, el parque, el cerro. Espacios que, por lo general, suelen únicamente formar parte del paisaje natural de las personas. En este sentido, se identifica que muchas de las prácticas y actividades en la naturaleza que ofrece Meraki, son prácticas atípicas, de poca difusión y de difícil acceso en la

cotidianidad urbana, por lo que la ejecución del proyecto permite acercar estas prácticas y

actividades a la comunidad educativa, reconociendo su valor y sentido de pertenencia. Meraki promueve experiencias significativas al aire libre, generando conciencia sobre el medio ambiente y proponiendo herramientas para cuidarlo y potenciarlo, enriqueciendo en el camino la formación educativa al sembrar valores, hábitos saludables, conocimientos técnicos específicos, y sobre todo, el disfrute. Esto busca generar en los sujetos una sensación de apropiamiento de los lugares públicos naturales, permitiendo que sus cuerpos descubran otras formas de estar en movimiento, habilitando la sensibilidad, el respeto y la concientización que tienen estos espacios naturales. Además, desde el área de la educación física sabemos que se puede trabajar a favor de una mejor calidad de vida, por medio de la actividad física, el cuidado del cuerpo, la socialización, el conocimiento teórico, y el encuentro con la naturaleza, entre otros.

### **Identificación del problema**

Meraki tiene por motivo principal el compartir y promover los valores de vivir en comunidad, en contacto y vínculo con la naturaleza. Propone acercar a la comunidad la oportunidad de conocer distintas prácticas y actividades en la naturaleza, acceder a ellas y vivenciarlas con un sentido de pertenencia y disfrute.

Se busca también, contribuir a la producción de conocimiento y formación teórica-práctica sobre el tema, tanto para estudiantes como docentes y egresados Universitarios. En este sentido, los autores Goicoechea y López (2016), llegan a la conclusión de que los saberes, técnicas y propuestas didácticas ubican a los sujetos en un encuentro con sí mismo, con el otro y con el medio ambiente. Es por este motivo, que la creación de esta escuela resulta fundamental y necesaria para acercarnos al conocimiento y cuidado de la naturaleza, para el encuentro con nuestro propio cuerpo, y para abrazar el valor del vínculo humano que se genera entre los participantes, aportando saberes técnicos específicos como manejo de grupos, planificación, gestión de riesgos, el manejo de equipo técnico (cuerdas, arneses, mosquetones, casco, brújula, mapas, etc), el disfrute, goce y autoconocimiento que propone la práctica de éstas actividades; y así, las posibilidades de dejar huellas para las futuras generaciones.

### **Ejes del proyecto**

Como una forma de organizar los lineamientos de esta propuesta es que presentamos los principales ejes en los cuales se fundamenta la escuela Meraki, siendo estos: NATURALEZA; EDUCACIÓN, COMUNIDAD; y PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES. Los mismos vienen atravesados, además, por otros aspectos como el trabajo comunitario, el compromiso con el ambiente, la institucionalidad y las políticas públicas, entre otros afines.

Existen distintas concepciones sobre lo que es y no es naturaleza. Consideramos que el ser humano está presente desde el origen como un ser natural y convive formando parte de su entorno (tierra, aire, agua, calor). Su relación con la naturaleza no es otra cosa que la relación consigo mismo, con aquello que es natural en él por instinto y por las condiciones naturales que permiten su actividad y desarrollo. Su acción en la naturaleza es inevitable, más el vínculo con ella (interno y externo) se debe construir, aprender y educar para que la convivencia sea desde una conexión amena y de respeto.

Las actividades en la naturaleza según Callejón y De Haro (1993, p. 78), “son aquellas actividades que se pueden realizar dentro o fuera de nuestro entorno habitual con un objetivo principal, el educativo”.

Educación:

Proponer educar en y con la naturaleza conlleva un gran desafío. Implica pensar los contenidos y metodologías de otra manera, buscar herramientas que faciliten el trabajo, pensar en objetivos específicos, identificar responsabilidades y compromisos, contemplar los riesgos que puedan aparecer, y aplicar una comunicación asertiva.

ANEP, en su programa escolar dice lo siguiente acerca de las actividades y prácticas en la naturaleza: “La vida en la naturaleza debería permitir a los niños, sentir, sentirse y reconocerse como parte de las relaciones ambientales, acortando así la distancia que en la modernidad se ha dado entre el ser humano y el entorno. (...) el contacto con el medio natural es también contacto con el medio social por el carácter que asume en la escuela.” (Pág. 242)

Además de acercarnos al conocimiento y cuidado de la naturaleza, Meraki permite desarrollar capacidades de relacionamiento con los demás, desarrollar la autonomía y habilidades comunicacionales. Presentamos esta propuesta, como un espacio de crecimiento personal, de interés por aprender, de valores, de libertad para enseñar y aprender; un lugar de encuentros, de integración, exploración y descubrimiento para todos y en un marco natural.

### Referencias bibliográficas

Abeta (2009). **Manual de Boas Práticas, Aventura Segura: Escalada**. Belo Horizonte, Brasil: dosautores.

Alonso, V. (1992). **Las actividades en la naturaleza. Manual de monitor**. Madrid: Penthatlon, 1992.

Callejón, J.; De Haro, M. (1993). **Programación de actividades en el medio natural**. Madrid: Penthatlon, 1993.

Clavijo, N. (s/a). **Manual Guía de Campo de Escalada Deportiva**. Disponible en: [https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1595926/mod\\_resource/content/1/MANUAL%20GUIA%20DE%20CAMPO%20DE%20ESCALADA%20DEPORTIVA%20para%20ISEF-](https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1595926/mod_resource/content/1/MANUAL%20GUIA%20DE%20CAMPO%20DE%20ESCALADA%20DEPORTIVA%20para%20ISEF-)

De Souza, C. (2004). **Formação Profissional no esporte escalada.**(Tesis) Universidade Gama Filho, Brasil.

De Oliveira, C.; Fumi, A.; Mediana, P.; Batista, R. (2017). **Senderismo como Modalidad**

**Turística: Una Oportunidad Competitiva para Brasil.** Podium Sport, 6 (4), 427 - 449.

Goicochea, M.; Lopez, E. (2016). Compiladores. **Las prácticas de andinismo de educación física. Centro Regional Universitario Bariloche y Universidad Nacional de Comahue.** Libro digital ISBN 978-987-29096-2-B. 2016.

Gonnet A.; Pérez Chanquet, A. (2019). **Campamento y educación.** Uruguay: Cabrerarossi, G. (2019)

Guillén, R. (2000). **Actividades en la naturaleza.** Madrid: INDE, 2000.

Hernández, L. (2017). **La escalada y lesiones: Revisión.** (Trabajo de fin de grado) Universidad del País Vasco, España.

Píriz, R.; Rodriguez, C. (comp). **Experiencia y territorio: educación física y extensión universitaria.** 1 ed. Montevideo : Tradinco, 2017. p. 11-26. Palabras-clave: Experiencia, Territorio, Educación Física, Extensión Universitaria. Impreso, ISBN: 9789974014930